

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ ГОРЮЧЕГО**

**IMPROVEMENT OF CONTINUOUS TRAINING
OF OFFICERS FOR THE FUEL SERVICE**

Д-р воен. наук В.И. Бабенков¹, канд. воен. наук И.С. Пляхотко²

D.Sc. V.I. Babenkov, Ph.D. I.S. Plyahotko

*¹Российская академия ракетных и артиллерийских наук,
²ВА МТО им. А.В. Хрулева (филиал г. Вольск)*

В статье проанализирована подготовка офицерских кадров для службы горючего и обоснована необходимость её совершенствования на основе принципа непрерывности с учётом перепрофилирования направленности подготовки в Вольском военном институте материального обеспечения. Даны предложения по формированию в институте профильной кафедры «Применения подразделений и частей службы горючего» в целях формирования профессиональных управленческих компетенций офицерских кадров для частей и подразделений службы горючего. Проведён обзор дистанционных форм обучения курсантов с учётом внедрения в образовательную деятельность электронной информационно-образовательной среды с доступом пользователей по локальной сети к базам данных и информационным справочным системам, а также интернет-поддержкой учебного процесса.

Ключевые слова: система непрерывной подготовки, офицерские кадры, служба горючего, военно-учётные специальности, дистанционные формы обучения.

The article analyzes the training of officers for the fuel service and justifies the need for its improvement on the basis of the principle of continuity, taking into account the re-profiling of the orientation of training at the Volsky Military Institute of Material Support. Proposals are given for the formation of a profile department at the Institute «Applications of fuel service units and units» in order to form professional managerial competencies of officer personnel for fuel service units and units. The review of distance learning forms of cadets is carried out, taking into account the introduction of an electronic information and educational environment into educational activities with users' access to databases and information reference systems via a local network, as well as Internet support for the educational process.

Keywords: continuous training system, officer cadres, fuel service, military accounting specialties, distance learning.

Подготовка офицерских кадров для службы горючего осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также постановления-

ми Правительства и приказами Министерства обороны Российской Федерации [1].

Особенность основных образовательных программ высшего образования, созданных на

основе ФГОС ВО третьего поколения, заключается в реализации компетентного подхода, в котором акцент делается на обучающегося и ожидаемые результаты обучения [2].

Для подготовки высококвалифицированных офицерских кадров для службы горячего активно внедряются новые педагогические технологии, которые являются основным условием повышения эффективности профессиональной подготовки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования третьего поколения. Основной целью новых педагогических технологий является формирование определенных компетенций обучающихся [3].

Одним из ключевых требований компетентного подхода в обучении по основным образовательным программам, составленным в соответствии с ФГОС ВО, является четко выраженная направленность образовательного процесса на развитие у обучающихся навыков логического мышления при принятии решений, связанных с характером предстоящей деятельности по должностному предназначению [3].

При этом под военно-профессиональной компетентностью необходимо понимать способность офицера применять полученные компетенции в ВУЗе адекватно складывающейся обстановке (ситуации) и, в первую очередь, в критических ситуациях. Компетентность синхронизировано взаимосвязана с морально-боевыми, нравственными и личностными качествами офицера, а также с военно-профессиональной креативностью, творческим применением полученных знаний. Соответственно, степень сформированности военно-профессиональных компетенций определяется в ходе практического выполнения офицерами задач повседневной деятельности войск (мероприятия боевой подготовки, выполнение учебно-боевых задач, службы войск и т.д.) [4].

Непрерывная подготовка офицерских кадров для службы горячего ориентирована на:

- обучение офицеров с полной военно-специальной подготовкой;
- повышение квалификации по занимаемым воинским должностям;
- профессиональную переподготовку офицеров для замещения воинских должностей;
- подготовку офицеров с высшим военным образованием [5].

Реализация принципа непрерывного военного образования также определяет целью повышения квалификации (профессиональной переподготовки) военного специалиста — совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации (приобретения новой квалификации) [6].

Углубление сущности качества образования через осмысление конкретных характеристик и признаков компетентности позволит выйти на обновление, через более конкретное выражение с учетом требований к выпускнику высшего военного учебного заведения, таких понятий, как профессионализация, сформированность профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально важных качеств и умений офицера в относительно устойчивые профессионально значимые образования [7].

В настоящее время подготовка кадровых офицеров для службы горячего осуществляется в Вольском военном институте материального обеспечения (ВВИМО). За время обучения курсанты получают полную военно-специальную подготовку по образовательной программе высшего образования — программе специалитета на базе имеющегося среднего общего или среднего профессионального образования. При этом офицеры приобретают военно-учётные специальности 241000, 640100, 641000. Офицеры с данным уровнем подготовки предназначены для замещения, как правило, первичных воинских должностей, подлежащих комплектованию офицерами, а также в порядке продвижения по службе до воинских должностей начальников служб бригад (полков) включительно и им равных [8].

Помимо Вольского военного института материального обеспечения подготовка офицерских кадров для службы горячего осуществляется в Военных учебных центрах при Российском государственном университете нефти и газа им. Губкина, а также Казанском национальном исследовательском технологическом университете. В настоящее время в данных Военных учебных центрах осуществляется обучение студентов по военно-учетным специальностям (ВУС) для Вооруженных Сил Российской Федерации (в интересах Управления ракетного топлива и горячего Департамента ресурсного

обеспечения Министерства обороны Российской Федерации):

- по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами;

- по программам военной подготовки офицеров запаса;

- по программам военной подготовки сержантов и солдат запаса.

В Военном учебном центре при Российском государственном университете нефти и газа им. Губкина обучение студентов по программам военной подготовки для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами, осуществляется по двум военно-учетным специальностям:

- ВУС 241000 «Обеспечение ракетным топливом, горючим, смазочными материалами и техническими средствами службы горючего и смазочных материалов» при факультете «Химической технологии и экологии» по направлению подготовки бакалавриата 18.03.01 «Химическая технология»; профиль подготовки: Химическая технология нефти и газа (собственный образовательный стандарт РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина);

- ВУС 261300 «Применение трубопроводных соединений, воинских частей и подразделений» (в 2020 году набор не осуществлялся) при факультете «Проектирования, сооружения и эксплуатации систем трубопроводного транспорта» по направлению подготовки бакалавриата 21.03.01 «Нефтегазовое дело»; профиль подготовки: «Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки».

Также в Военном учебном центре при Российском государственном университете нефти и газа им. Губкина осуществляется подготовка офицеров запаса по ВУС 241000 и ВУС 261300.

В Военном учебном центре при Казанском национальном исследовательском технологическом университете осуществляется подготовка офицеров запаса по ВУС 241000 на кафедре № 2 «Горюче-смазочных материалов и ракетно-артиллерийского вооружения».

Обучение офицеров для службы горючего с высшей военной оперативно-тактической под-

готовкой по образовательной программе высшего образования — программе магистратуры на базе имеющейся полной военно-специальной подготовки осуществляется на кафедре материального обеспечения Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва.

Также в Вольском военном институте материального обеспечения реализованы программы дополнительного профессионального образования, а именно: дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации начальников служб горючего и смазочных материалов воинских частей и соединений, а также командиров и начальников штабов трубопроводных батальонов.

С целью определения направлений совершенствования подготовки офицерских кадров для службы горючего был проведён анализ потребности офицеров службы по опыту назначения выпускников факультета Организации обеспечения горюче-смазочными материалами на должности согласно военно-учётной специальности (таблица).

Графически данные результаты можно отобразить в виде гистограммы (рис. 1).

Таким образом, исходя из анализа распределения выпускников факультета организации обеспечения ГСМ ВВИМО по должностям согласно военно-учётной специальности, можно сделать вывод о том, что в настоящее время наиболее востребованы офицеры, имеющие военно-учётные специальности 241000, 240100, 261300, 261000 (рис. 2).

Стоит отметить, что в квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников по программам специалитета по военной специальности «Обеспечение войск ракетным топливом и горючим», определено, что данной военной специальности подготовки соответствуют номера ВУС 241000, 640100, 641000.

Исходя из этого, возникает необходимость внести изменения в квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников по программе специалитета по военной специальности «Обеспечение войск ракетным топливом и горючим» с целью совершенствования подготовки офицеров для службы горючего по военно-учётным специальностям 240100, 261300, 261000. При этом, как видно из анализа

Сведения о распределении выпускников факультета организации обеспечения ГСМ ВВИМО по должностям согласно военно-учётной специальности

№ п/п	Военно-учётная специальность	Год выпуска					ИТОГО:	% от общего количества выпускников
		2015	2016	2017	2018	2019		
1	ВУС 241000*			5	27	19	51	31
2	ВУС 240100	2	1	3	21	9	36	22
3	ВУС 640100*			2	7	3	12	7
4	ВУС 261300				21	8	29	18
5	ВУС 261000		1		26	2	29	18
6	ВУС 230100				2		2	1
7	ВУС 441400				1		1	1
8	ВУС 411000					1	1	1
9	ВУС 560200					1	1	1
10	ВУС 641000*						0	0
ВСЕГО:		2	2	10	105	43	162	100

Примечание: * военно-учётные специальности, по которым осуществляется подготовка офицеров для службы горячего в Вольском военном институте материального обеспечения.

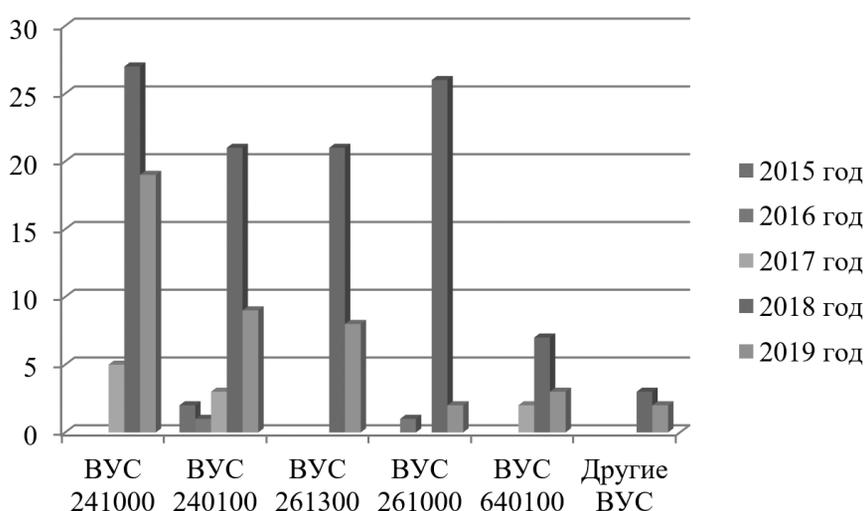


Рис. 1. Гистограмма распределения выпускников факультета организации обеспечения ГСМ ВВИМО по должностям согласно военно-учётной специальности

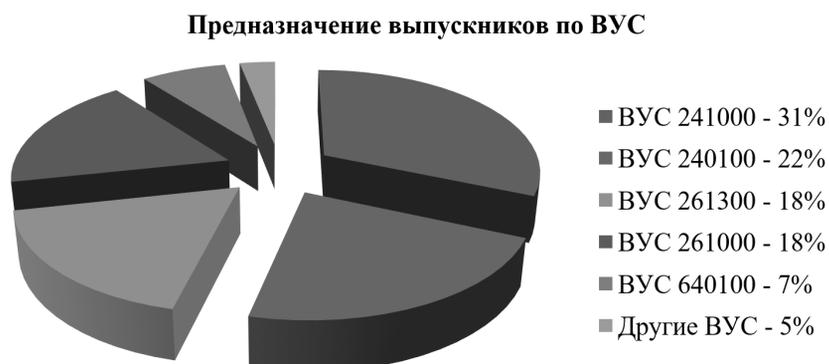


Рис. 2. Диаграмма потребности в офицерах службы горячего по военно-учётным специальностям

распределения выпускников, потребности в офицерах службы горючего с военно-учётной специальностью 641000 в настоящее время нет, а потребность в офицерах с военно-учётной специальностью 640100 минимальна, соответственно, целесообразно рассмотреть вопрос о подготовке по данным военно-учётным специальностям на базе военно-учебных центров при гражданских ВУЗах. С учётом этого необходимо внести изменения в образовательную программу [9].

Выпускники, окончившие Вольский военный институт материального обеспечения по программам специалитета по военной специальности «Обеспечение войск ракетным топливом и горючим», распределённые по военно-учётным специальностям 261300, 261000 назначаются, как правило, на должности командиров взводов, заместителей командиров рот и командиров рот в части и подразделения службы горючего.

В настоящее время части и подразделения службы горючего представлены отдельным трубопроводным батальоном, отдельной ротой заправки горючим, полевым складом горючего ПСГ-600, входящими в состав бригад материально-технического обеспечения, а также подразделениями подвоза горючего, как в составе бригад материально-технического обеспечения, так и в составе соединений и частей всех видов и родов войск.

Целенаправленное изучение отзывов на выпускников Вольского военного института материального обеспечения за 2016–2020 гг. показало, что у 43-х молодых офицеров (27 %), замещающих первичные воинские должности командиров подразделений службы горючего, отмечается невысокий уровень сформированности навыков в оценке обстановки и принятии решений, постановке задач подчинённым подразделениям; у 49 офицеров (30 %) — в проведении занятий по боевой подготовке и у 42 выпускников (26 %) — в работе на автоматизированной системе управления (АСУ) материально-технического обеспечения (МТО) «Палас», стоящей на вооружении органов МТО ВС РФ. Целесообразно отметить, что в отзывах на выпускников не оценивается уровень их профессиональной компетентности, а даётся оценка лишь отдельным аспектам военно-профессиональной деятельности молодого офицера.

Всё это позволяет обоснованно сделать вывод о том, что формированию профессиональ-

ной компетенций «Способность принимать обоснованные решения и управлять подчиненными при выполнении поставленных задач в различных видах боя, при передвижении и расположении на месте (ВПК.ПК-18)», а также «Способность планирования, организации и проведения занятий по всем видам специальной и боевой подготовки (ВПК.ПК-43)» в институте уделяется недостаточно внимания.

В частности, в институте отсутствует профильная кафедра, занимающаяся непосредственно подготовкой командиров подразделений для службы горючего. В ходе занятий на кафедре «Обеспечения ракетным топливом и горючим» курсанты изучают ряд дисциплин, на которых у них вырабатываются командные навыки.

В частности, трудоёмкость дисциплин, преподаваемых в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) поколения три плюс на кафедре, составляет:

- Организация обеспечения ракетным топливом и горючим — 16 з.е. / 576 ч;
- Склады службы горючего — 7 з.е. / 252 ч;
- Полевые магистральные трубопроводы — 6 з.е. / 216 ч.

Однако, как показывает практика, этого недостаточно.

Также следует отметить, что, несмотря на большой опыт практической службы в войсках научно-педагогического состава профильных кафедр «Обеспечения ракетным топливом и горючим» и «Применения ракетного топлива и горючего», осуществляющего подготовку офицеров для службы горючего, в их штате отсутствуют специалисты с ВУС 261300.

Данные обстоятельства позволяют прийти к выводу о том, что в целях качественной подготовки офицеров службы горючего, способных замещать первичные воинские должности командиров подразделений, в Вольском военном институте материального обеспечения необходимо сформировать кафедру «Применения подразделений и частей службы горючего» за счёт штатной численности кафедры «Применения ракетного топлива и горючего». В штат данной кафедры целесообразно ввести должности научно-педагогического состава по ВУС 261300. Комплектование данной кафедры необходимо осуществить офицерами, имеющими соответствующее образование и необходимый опыт научно-педагогической деятельности.

В настоящее время разрабатываются документы, связанные с переработкой квалификационных требований и разработкой основных профессиональных образовательных программ по специальности «Тыловое обеспечение» и переходом к подготовке специалистов по обеспечению войск (сил) ракетным топливом и горючим по новому федеральному государственному образовательному стандарту.

При разработке примерной основной образовательной программы в рамках военно-профессионального цикла по профилю кафедры «Применения подразделений и частей службы горючего», помимо преподаваемых ныне дисциплин «Полевые магистральные трубопроводы» и «Склады службы горючего», необходимо предусмотреть дисциплины «Применение частей и подразделений службы горючего», «Организация и методика боевой и специальной подготовки», сделав при этом акцент на практическую направленность обучения, а также внести необходимые изменения в рабочие программы преподаваемых ныне дисциплин, которые позволят сформировать профессиональные управленческие компетенции офицерских кадров для частей и подразделений службы горючего.

В настоящее время в вузах Минобороны России, в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с предупреждением распространения в Вооружённых Силах Российской Федерации коронавирусной инфекции 2019-nCoV, активно применяются образовательные технологии обучения, информационные системы и сервисы, обеспечивающие опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, направленные на сохранение здоровья курсантов и преподавателей.

Одной из наиболее востребованных форм и технологий обучения, особенно актуальных в условиях проведения ограничительных мероприятий на основании Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» стало развитие дистанционных форм обучения [10].

В рамках этого, научно-педагогический состав кафедр, осуществляющих подготовку

специалистов службы горючего, использует методы взаимодействия с обучающимися посредством информационных коммуникационных сетей. Это заключается в разработке учебно-методического комплекса, отражающего все присутствующие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), позволяющего проводить занятия на расстоянии.

В настоящее время в Вольском военном институте материального обеспечения активно проводятся работы по созданию электронной информационно-образовательной среды в образовательной деятельности с доступом пользователей к базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным вычислительным сетям, а также оборудование точек доступа для интернет-поддержки учебного процесса.

Целью её создания и функционирования является формирование условий для разработки, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информационных ресурсов в электронно-цифровой форме при освоении обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

Всё это требует от научно-педагогического состава овладения сложными методами, способами и конкретными инструментами получения, обработки и использования информации. В частности, применение облачных информационных технологий в дистанционном обучении связано с развитием и внедрением во все сферы деятельности современного общества информационно-коммуникационных технологий, в том числе в образовательную сферу, что даёт возможность оперативно получать доступ к любой накопленной информации и эффективно использовать её в учебном процессе. Постоянное увеличение объёма и новизны информации, требует активного внедрения и использования облачных информационных технологий с созданием сервера базы данных в Военной академии материально-технического обеспечения [11] и соблюдением режима секретности (рис. 3).

Таким образом, подготовка офицерских кадров для службы горючего требует совершенствования, с учётом кадровой потребности, что в свою очередь, приведёт к перепрофилированию направленности подготовки курсантов

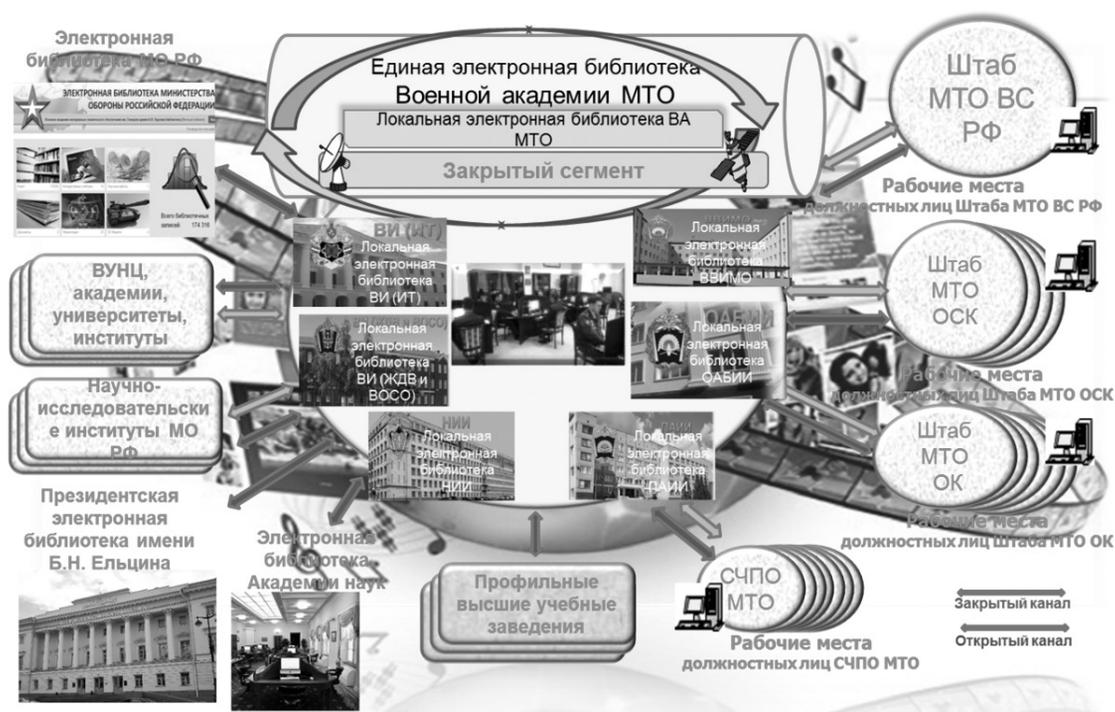


Рис. 3. Схема интеграции обмена информационных ресурсов в единую систему электронной библиотеки Военной академии МТО

в Вольском военном институте материального обеспечения. Для внедрения передовых методов и форм обучения офицеров службы горячего необходима разработка соответствующей нормативно-правовой базы, в том числе обоснование современных подходов к оценке и повышению эффективности системы подготовки офицерских кадров для службы горячего.

Литература

1. Бабенков В.И., Пляхотко И.С. Система непрерывной подготовки офицерских кадров // Вопросы оборонной техники. Серия 16. Технические средства противодействия терроризму. 2017. № 3–4 (105–106). С. 152–157.
2. Коновалов В.Б. Концептуальные и методологические аспекты развития системы подготовки специалистов материально-технического обеспечения в новом облике Вооружённых Сил Российской Федерации: монография. — СПб: ООО «Копи-Р Групп». ВА МТО. 2013. 432 с.
3. Слинко С.А., Ловкачёв П.И., Жуков А.И., Носков Г.Е. Методы совершенствования профессиональной подготовки офицеров в военных образовательных организациях МТО ВС РФ в ус-

ловиях компетентностного образования. Монография. — СПб: ВА МТО. 2014. 324 с.

4. Бабенков В.И. Применение компетентностного подхода при подготовке специалистов в высших военных учебных заведениях // Вопросы образования и науки: сборник трудов Международной научно-практической конференции (30 ноября 2017 г., г. Тамбов). — Тамбов: Юком. 2017. С. 134–137.

5. Целыковских А.А., Милованов А.И., Потанин С.П., Завгородний В.Н., Сафронов А.А. Направления развития и совершенствования подготовки специалистов материально-технического обеспечения: Военно-теоретический труд. — СПб: ВА МТО. 2017. 552 с.

6. Топоров А.В., Целыковских А.А., Бабенков В.И. Обоснование направлений повышения эффективности подготовки офицеров материально-технического обеспечения // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. — Вольск. 2017. № 4 (44). С. 195–199.

7. Бычков А.В., Пашков А.В. Концептуальные подходы к определению параметров военно-экономической эффективности системы подготовки специалистов материально-техни-

ческого обеспечения в современных условиях // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. — Вольск. 2018. № 3 (47). С. 115–119.

8. Бондаренко Е.А., Арушанян Г.С. Готовность будущих офицеров службы горячего к управленческой деятельности: сущность, структура, уровни // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. — Вольск. 2019. № 4 (52). С. 116–118.

9. Ловкачев П.И. Особенности проектирования образовательных программ в военных образовательных организациях материально-технического обеспечения при реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. — Вольск. 2017. № 3 (43). С. 115–122.

10. Бабенков В.И. Применение эффективных форм и технологий обучения офицеров материально-технического обеспечения // Научный вестник Вольского военного института материального обеспечения. — Вольск. 2018. № 1 (45). С. 260–262.

11. Лукьянов Ю.А., Пляхотко И.С. Информационно-коммуникационные технологии в системе боевой подготовки соединений материально-технического обеспечения // Вестник Военной академии материально-технического обеспечения им. А.В. Хрулева. — СПб. 2018. № 2 (14). С. 33–38.

References

1. Babenkov V.I., Plyakhotko I.S. System of continuous training of officer personnel // Military Enginery. Issue 16. Counter-terrorism technical devices. 2017. № 3–4 (105–106). P. 152–157.

2. Konovalov V.B. Conceptual and methodological aspects of development of the system of training of specialists of logistics in the new image of the Armed Forces of the Russian Federation: monograph. — SPb: ООО «Kopi-R Group». VA MTO. 2013. 432 p.

3. Slinko S.A., Lovkachev P.I., Zhukov A.I., Noskov G.E. Methods of improving the professional training of officers in military educational organizations of the MTO of the Armed Forces of the Russian Federation in the conditions of competence

education. Monograph. — St. Petersburg: VA MTO. 2014. 324 p.

4. Babenkov V.I. Application of the competence approach in the training of specialists in higher military educational institutions // Questions of education and science: proceedings of the International Scientific and Practical Conference (November 30, 2017, Tambov). — Tambov: Ucom. 2017. P. 134–137.

5. Tselykovskikh A.A., Milovanov A.I., Potanin S.P., Zavgorodny V.N., Safronov A.A. Directions of development and improvement of training of specialists of material and technical support: Military-theoretical work. — St. Petersburg: VA MTO. 2017. 552 p.

6. Toporov A.V., Tselykovskikh A.A., Babenkov V.I. Substantiation of directions for improving the efficiency of training of logistics officers // Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support. — Volsk. 2017. № 4 (44) P. 195–199.

7. Bychkov A.V., Pashkov A.V. Conceptual approaches to determining the parameters of the military-economic efficiency of the system of training specialists in material and technical support in modern conditions // Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support. — Volsk. 2018. № 3 (47). P. 115–119.

8. Bondarenko E.A., Arushanyan G.S. Readiness of future fuel service officers for managerial activity: essence, structure, levels // Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support. — Volsk. 2019. № 4 (52). P. 116–118.

9. Lovkachev P.I. Features of designing educational programs in military educational organizations of material and technical support in the implementation of system-activity and competence approaches // Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support. — Volsk. 2017. № 3 (43). P. 115–122.

10. Babenkov V.I. Application of effective forms and technologies for training logistics officers // Scientific Bulletin of the Volsky Military Institute of Material Support. — Volsk. 2018. № 1 (45). P. 260–262.

11. Lukyanov Y.A., Plyakhotko I.S. Information and communication technologies in the system of combat training of logistics support units // Bulletin of the Military Academy of Logistics named after A.V. Khrulev. — SPb. 2018. № 2 (14). P. 33–38.